

<p>"Каралды"</p> <p>МБ җауапчысы: <u>Б/</u> / Бабаева Р.Р. /</p> <p>МБ утырышы беркетмәсе № <u>28</u> / 08 2020 ел.</p>	<p>"Килешенде"</p> <p>Укыту эшләре буенча директор урынбасары: <u>Д/</u> / Фәттахов Д.М. /</p> <p>« <u>31</u> » 08 2020 ел.</p>	<p>"Раслайм"</p> <p>Директор: <u>И/</u> / Исламов Р.А. /</p> <p>Боев № <u>96</u> / 31 / 08 2020 ел.</p>
---	---	---

Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
 муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
 "Азнакай шәһәре 3 нче урта гомуми белем мәктәбе"нән
 укытучысы Лилия Рәсим кызы Гыйбадуллинаның
 3 нче Б сыйныфынан татар телен чит тел буларак
 өйрәнүче укучылары өчен адаби укудан (тат.т) эш программасы

Педагогик совет утырышында каралды.
 Беркетмә № 7
 « 31 » 08 2020 ел

2020- 2021 нче уку елы

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планлаштырылган нәтижәләр.

Шәхескә кагылышлы нәтижәләр:

- патриотик кыйммәтләрне кабул итү, үзеңне күпмилләтле Россиянең гражданины итеп тою;
- татар халкының мәдәнияте турында белем туплау, Россия халыкларының мәдәниятенә, гореф-гадәтләренә, диненә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
- татар халкының рухи-әхлакый кыйммәтләрен белү, аларны рус һәм башка халыкларның рухи-әхлакый кыйммәтләре белән чагыштырып өйрәнү;
- башка милләт халкының тарихына, мәдәниятенә ихтирамлы караш тәрбияләү;
- гаилә кыйммәтләренә ихтирамлы караш тәрбияләү, башкаларны аңлау, аларның хисләрен хөрмәтләргә өйрәтү.

Метапредмет нәтижәләр:

- коммуникатив һәм танып белү мәсьәләләрен чишү өчен, сөйләм чараларын актив куллану;
- уку мәгълүматларын төрле юллар белән сүзлекләрдән, белешмәләрдән, энциклопедияләрдән эзләү
- анализ, синтез, гомумиләштерү, сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижәләрне формалаштыру, максат-бурычларга туры килә торган аңлап уку күнекмәләренә ия булу;
- әңгәмәдәшне тыңлый һәм сөйләшү алып бара белү, һәр кешенең үз фикере булуны, аны башкаларга җиткерү, дәлилләү хокукын тану.
- Укучылар танып белүле гомуми уку гамәлләре өлкәсендә түбәндәгеләргә өйрәнәчәкләр:
- уку дәреслегендә юнәлеш табарга: шартлы билгеләрне укырга; «Эчтәлек» бите буенча кирәкле текстны табарга;
- текстның билгеләнгән өзеген, әлеге биттәге билгеләнгән юлларны һәм сүзләргә тиз арада табып алырга;

- берничэ мәгълүмат чыганагы белән эшлэргә (үкү китабы, мөстәкыйль эш дәфтәре һәм хрестоматия; үкү китабы һәм үкү сүзлекләре; текст һәм текстка рәсемнәр).
- Укучылар коммуникатив үкү гамәлләре өлкәсендә түбәндәгеләргә өйрәнәчәкләр:
- а) хезмәттәшлек буларак аралашу кысаларында:
 - партадашы белән эшлэргә: күршесе белән эшләрне бүлешергә, эшнең үзенә төшкән өлешен башкарырга, үтэлгән эшне үзара тикшерергә;
 - чылбыр буенча эшлэргә;
 - б) үзара багланышлар буларак аралашу кысаларында:
 - ике төрле фикер, ике позиция арасындагы аерманы табарга һәм шуларның берсенә дәлилләп кушылырга;
 - тексттан геройлар әйткән фикергә дәлил табарга.
- Укү гамәлләрен контрольдә тоту һәм үзконтроль өлкәсендә укучылар түбәндәгеләргә өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:
- яңгыраган фикерне тексттан алынган юллар белән дәлилләргә;
- төрле фикерләрнең төрле нигезләргә ия булуын аңларга.

Предмет нәтижеләре:

«Сөйләм һәм үкү эшчәнлегенә төрләр» бүлеген: тыңлап аңлау, кычкырып һәм эчтән үкү, төрле

төрдәге текстлар белән эш, библиография белән эшли белү, әдәби текст белән эш, аралашу

культурасы.

Укучылар өйрәнәчәк:

дәрәс һәм сәнгатьте итеп, шәхси мөмкинлекләргә карап үкүргә;

- беренчел танышу процессында эчтән, сайлап һәм кабатлап үкүргә;
- өйрәнелгән әсәрләрнең авторларын – шагыйрь һәм язучыларның исемнәрен, әсәрләрен белергә, сыйныфта укылган әсәрләрнең кыскача эчтәлеген сөйләргә;
- яраткан әдәби герой турында сөйләргә;

- геройга автор мөнәсәбәтен билгеләргә;
- әсәр геройларына характеристика бирергә, төрле әсәр геройларының характерларын чагыштырырга;
- төрле авторларның 3-4 шигырен яттан сөйләргә (сайлап алып);
- элементлары буенча китапта ориентлашырга (автор, исем, бит, “Эчтәлек”, иллюстрацияләр).
- Мөстәкыйль, парлап, группада һәм күмәк эшләгәндә, укучылар өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:
- китапны мөстәкыйль сайлап алырга һәм аның элементлары аша эчтәлеген ачыкларга;
- сайлап алган китапны мөстәкыйль укырга;
- укылган китапларның геройларына бәя бирергә;
- сүзлекләр белән эшләргә.
- “Әдәбият белеменә кереш” бүлеген: шигъри әсәрләрнең үзенчәлекләрен белү, әсәрләрнең жанр үзенчәлекләрен аера белү (әкият һәм хикәя; хайваннар һәм тылсымлы әкиятләр, һ.б.), әдәби алымнарны белү (чагыштыру, сынландыру һ.б.)
- Укучы өйрәнәчәк:
- хайваннар турында, тылсымлы, көнкүреш әкиятләрен, мәсәлләрне аера белергә;
- әкият һәм хикәяне аера белергә;
- әдәби әсәрләрдә сүрәтләү чараларын табарга һәм аера белергә (чагыштыру, сынландыру) Укучы өйрәнү мөмкинлеген алачак:
 - хайваннар турындагы әкиятнең вакыт эчендәге үсешен аңларга;
 - әдәби әсәрне һәм әкиятне чагыштырырга.

“Укучыларның ижади эшчәнлеген элементлары” бүлеген: рольләргә бүлү, укы, инсценировка, сәхнәләштерү, телдән сүрәтләү, репродукцияләр белән эш, шәхси текстлар язучы. Укучы өйрәнәчәк:

- укыганның эчтәлеген аңларга; текстның үзенчәлегенә карап, аңлы рәвештә интонация, укучының темпын һәм кирәкле паузаларны сайларга;
- программада каралган әдәби әсәрләрне эмоциональ кабул итәргә һәм телдән үзенең кичерешләрен күрсәтә белергә;
- әдәби текстны, сыны сәнгать һәм музыкаль әсәрнең мәгънәсен ачыклап бирергә (күргән, укыган, тыңлаганнар үзенең фикерен һәм хисләрен җиткерергә);
- әдәби текстларның күләмле диалогик фрагментларын рольләргә бүлү башкарырга.
- Мөстәкыйль, парлап, группада һәм күмәк эшләгәндә, укучылар өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:
- шигъри һәм проза әсәрләрен кыскасырап укырга;

- дәреслектәге иллюстрацияләрне карарга, музыкаль әсәрләрне чагылдырылган фикерләр, хисләр һәм кичерешләр аркылы тыңларга, аларны әдәби һәм сынлы сәнгать әсәрләре белән чагыштырырга;
- әдәби, сынлы сәнгать һәм музыкаль әсәрләр буенча фикер алышканда, телдән һәм язмача

(кыска сочинение яки /һәм кыска фикерләр формасында) шәхси кичерешләр һәм күзәтүләр белән уртаклашырга.

3-й класс (34 часа)

Тема 1. Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? (4 часа).

Дамир Гарифуллин. Август.

Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.

Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.

Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».

Вакыф Нуриев. Китап. / Книга.

Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество (3 часа).

Табышмаклар. / Загадки.

Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.

Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Тематическое тестирование.

Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 часов).

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...

Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает.

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.

Творческая работа.

Тема 4. Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год (3 часа).

Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.

Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.

Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.

Творческая работа.

Тема 5. Туган җирнең кадерен бел / Береги родную землю (6 часов).

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.

Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.

Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.

Тематический тест.

Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна (4 часа).

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.

Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?

Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.

В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.

Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?

Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.

Творческая работа.

Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья (4 часа).

Гасим Лотфи. Батыркай / Смелчак.

Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.

Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.

Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.

М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.

Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.

Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.

Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух (5 часов).

Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.

Галимзян Гильманов. Универсиада.

Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.

Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример.

Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.

Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.

Марзия Файзуллина. Жәй жигте. / Пришло лето.

Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуге.

Творческая работа.

Контрольная работа.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	4
2	Устное народное творчество	3
3	Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	5
4	Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год	3
5	Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю	6
6	Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна	4
7	Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья	4
8	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	5
		34